

第一章 大学生职业生涯规划的认识

我要把人生变成科学的梦,然后再把梦变成现实。

——居里夫人

【案例】

山东小伙子倪晓松从小学到中学成绩都是名列前茅,立志要考一所 211 重点大学。由于高考时心理压力太大,过于紧张,没有发挥出应有的水平,被重庆一所普通高校石油工程专业录取,他本想放弃这次上大学的机会去复读,来年再参加高考。倪晓松的父母考虑到自己家境不好,石油工程专业就业不错,石油部门收入待遇好,劝他去重庆求学。倪晓松怀着失意和无奈来到重庆上大学。在大学的第一学期,辅导员要求每个学生都要进行职业生涯规划,而且要交职业规划作业。倪晓松没有精心去规划自己的职业生涯,但为了完成老师交的任务在作业本上写到:我认为规划职业生涯没有多大必要,因为计划没有变化快,现在来规划未来的事情,一般都不能实现。比如,我小学的时候,我看见解放军很威武,我立志长大后要当解放军;中学的时候,我看见神五、神六在太空遨游,我十分敬佩航天英雄,立志考入北京航空航天大学,去从事航天事业。结果这些规划全落空了,于是,我再不想去规划什么职业生涯,把现在的学习搞好才是实在的。老师,请您原谅我没有认真完成您布置的作业。

【聚焦解惑】

案例中的倪晓松对职业生涯规划不感兴趣,其原因有两个:一是对规划的含义缺乏正确的认识,误把感性的想象当规划。他曾经想当解放军和航天员,这只是一时的冲动引发的想象,而不是规划所需要的理性思考,理性思考是在知己、知彼的基础上进行的理智抉择,而不是心血来潮的冲动。二是倪晓松对职业生涯规划的内涵和意义缺乏正确的认识,误把动态过程的规划当成一锤定音的决策。消极总结自己梦想破灭的教训,而放弃对自己职业生涯的规划。针对倪晓松的问题,本章与同学们讨论大学生职业规划的涵义、大学生的职业生涯规划的现状和特点、大学生职业规划的意义等问题。

第一节 职业生涯规划概述

一、职业生涯的涵义

(一) 职业生涯的内涵

“生涯”一词由来已久,“生”原意为“活着”,“涯”为“边际”。生涯连起来就是“一生”的意思。职业生涯(Career)一词是由“职业”拓展而来的,主要是指个人一生的职业道路和发

展途径。

目前,对职业生涯的内涵还没有统一的认识,不同国家的学者从不同的角度对职业生涯的内涵进行了界定。法国权威词典将职业生涯界定为:“表现为连续性的分阶段、分等级的职业经历”。美国学者罗斯威尔(Willian J. Rothwell)和思莱德(Henry J. Sredl)将职业生涯界定为人的一生中与工作相关的活动、行为、态度、价值观和愿望的有机整体。中国学者吴国存将职业生涯分为狭义职业生涯和广义职业生涯。

从个体生命空间意义来考察,狭义的职业生涯是指一个人从职业学习开始,至职业劳动最后结束,整个人生职业工作历程,即将职业生涯限定于直接从事职业工作的这段生命时光,上限起始于任职前的职业学习和培训。广义的职业生涯是从职业能力的获得、职业兴趣的培养、选择职业、就职,直至最后完全退出职业劳动这样一个完整的职业发展过程进行的考察,其上限从0岁人生起点开始。尽管不同学者对职业生涯的内涵有不同的认识,但作为一种客观存在,职业生涯有其基本含义,其主要包括如下内容:一是职业生涯是个个体的概念,是指个体的行为经历,而非群体或组织的行为经历。二是职业生涯是个职业的概念,实质是指一个人一生之中的职业历程。三是职业生涯是个时间的概念,意指职业生涯期。职业生涯期始于最初工作之前的专门的职业学习和训练,止于完全结束或退出职业工作。实际的职业生涯期在不同个体之间差别很大,有长有短。四是职业生涯是个发展和动态的概念,寓意着个人具体职业内容和职位的发展和变化。职业生涯不仅表示职业工作时间的长短,而且内含着职业变更与发展的经历和过程,包括从事何种职业,职业发展的阶段,职业的转换、职务的晋升等具体内容。

(二)职业生涯分类

一般来讲,职业生涯可分为内职业生涯和外职业生涯。

第一,内职业生涯。内职业生涯是指职业发展中通过提升自身素质与职业技能获得的个人综合职业素质的总和。它主要反映出从事职业时所具备的知识、经验、观念、心理素质、能力、内心感受等因素的组合及其变化过程。

第二,外职业生涯。外职业生涯是指职业生涯中所经历的职业角色(职位)及获取的物质财富的综合。它主要反映出从事职业时的工作单位、工作内容、工作职责、工作环境、工作地点、工作成就、社会地位、荣誉待遇等因素的组合和变化过程。

第三,内职业生涯和外职业生涯的关系。内职业生涯和外职业生涯两者是既相区别又相联系的辩证关系。两者的区别有:一是两者获取的途径不同。内职业生涯构成的各要素虽然可以借助外界的帮助,但主要是通过自己主观努力获得,不随外职业生涯的获得而具备,也不会因为它的失去而自动丧失。外职业生涯的构成要素通常是由别人决定、给予和认可的。二是两者的稳定性不同。内职业生涯构成各要素一旦获得,便不能收回或剥夺,而外职业生涯构成各要素在一定条件下可能会失去。两者的联系是内职业生涯的发展是外职业生涯发展的前提,内职业生涯的发展带动外职业生涯的发展,它在人的职业生涯中具有关键作用,而外职业生涯是内职业生涯发展的外在地条件,反过来也会促进内职业生涯的顺利发展和完善。

(三) 职业生涯的发展阶段

职业生涯既然是一个发展过程,就必然具有阶段性。一些著名的职业管理学专家对于职业生涯的发展过程进行了长期大量的研究,提出了不少职业生涯发展理论,最有代表性的是美国著名职业管理学专家萨帕提出的五分法。萨帕经过二十多年大量的实验研究,从人的终生发展角度出发,把整个人生分为成长、探索、立业与发展、维持、衰退五个阶段,并介绍了各阶段的发展特点(见表 1-1)。

表 1-1 不同职业发展阶段的特点

职业发展阶段	工作方面的需求	情感方面的需求
成长阶段 (1—15 岁)	希望尝试不同行为方式,并开始思考自己的能力及工作要求	希望获得他人的认同并逐渐形成独立的自我概念
职业探索阶段 (15—25 岁)	要求从事多种不同的工作,希望自己探索	进行试探性的职业选择、在比较中逐渐选定自己的职业
立业与发展阶段 (25—45 岁)	希望赶具有挑战性的工作、希望在某一领域发展自己的专业知识和技能,希望在工作中有创造性、希望在 3—5 年后转向其他领域	希望面对各种竞争、敢于面对成败;能处理工作和人际关系的矛盾;希望互相支持;希望独立自主
职业维持阶段 (45—60 岁)	希望更新技能、希望在培训和辅导青年员工中发展自己的技能	具有中年人较为成熟的思想感情;对工作、家庭和周围看法有所改变;自我陶醉以及竞争性逐渐减弱
职业衰退阶段 (60 岁以后)	计划好退休,从直接决策转向咨询和指导性工作,寻找自己的接班人,寻找组织外其他活动	希望把咨询看做对他人的帮助,希望能欣赏和接受组织外的其他活动

(四) 职业生涯形态

每个人都有独特的职业生涯形态,而这种形态的不同,对人的发展影响极大。好的职业生涯形态,使事业获得成功;不好的职业生涯形态,使事业一事无成。职业生涯的形态种类很多,常见的形态有以下七种:

第一,步步高升型。指在一个组织内,认真经营,即使工作地点或工作内容因公司的需要而有所改变,但是工作表现仍颇受主管的肯定,因而步步高升。

第二,阅历丰富型。指换过不少的工作,呆过很多家的公司,工作的内容差异性很大,勇于改变与创新。而且学习能力强,能面对各种突发的状况。

第三,稳扎稳打型。指在工作初期,处于探索阶段,工作的转换较频繁。经过一连串的尝试与努力之后,终于进入自己向往的工作机构。此机构的发展与升迁机会有限,但是非常稳定,例如学校、行政机关、邮局、银行等。

第四,愈战愈勇型。说明工作职业发展已有明确的方向,但是因为某些原因受到打击而重挫。受挫之后,凭自己的毅力与能力,积极地往上爬,以更成熟的个性面对挑战。最后,工

作的成就远超过从前。

第五,得天独厚型。对于自己的职业,并没有花太多时间探索与尝试,反而因为家庭的关系,很早就确定了方向。经过刻意的栽培与巧妙的安排,进入公司的决策核心,并将组织发展与个人职业密切结合。比如企业家的第二代就是最明显的例子。

第六,因故中断型。因故中断型是指连续性的职业发展因为某些因素而停顿,处于静止或衰退的状态。

第七,一心多用型。职业变化,各有巧妙。工作做久了,厌烦、倦怠、缺乏新鲜感,总是难免的。有份稳定工作,同时在工作之余安排自己有兴趣的事,在稳定与创新之间,寻找平衡点,可以使生活更为丰富。

二、职业生涯规划的含义

(一)职业生涯规划的含义

职业生涯规划是指个体根据对自身的主观因素和客观环境的分析,确立自己的职业生涯发展目标,选择实现这一目标的职业,以及制定相应的工作、培训和教育计划,并按照一定的时间安排,采取必要的行动实施职业生涯目标的过程。正确理解职业生涯规划的含义,要从以下四个方面入手:

第一,职业生涯规划具有明显的个性化特征。职业生涯规划主体往往不是某个组织,而是组织中的个体,因为许多个体的职业目标在唯一组织内工作无法实现,而需要在多个组织中工作才能达到。

第二,职业生涯规划是个体有意识地确立职业生涯目标并追求目标实现的过程。职业生涯规划包括知己、知彼、抉择、目标、行动五个要素,随着内外条件的不断变化和职业活动成果的出现,职业目标可能会更加明晰,或是需要在反馈后加以修正。

第三,职业生涯规划中的职业目标同日常工作目标有很大差异。工作目标是个人在当前的工作岗位上想要完成的任务目标,可以自设,也可以由组织给定。工作目标一般是较具体的短期目标,同本职工作紧密相关。职业目标相对来说是较为抽象的长期目标,不一定完全同当前的工作有关。但是,选择适当的工作目标并很好地实现这些目标,是最终达成职业目标的最佳途径。

第四,组织应积极了解并参与和指导个体的职业生涯规划。组织是个体落实职业生涯规划的重要场所,它可对个体的职业生涯规划产生巨大影响,它既有责任帮助个体发展和实现自己的职业生涯规划,又有必要加以引导,使个体职业生涯规划的发展同组织整体发展目标相协调。

(二)职业生涯规划的特征

结合职业生涯规划的内涵,可以发现科学的职业生涯规划应具备四个方面的特征:

第一,可行性。职业生涯规划必须依据个人及组织环境的现实而制定,应该是能够实现和落实的计划方案,而不是没有依据或不着边际的幻想;否则,就会贻误职业生涯设计的良

好时机。

第二,适时性。职业生涯规划是对未来的职业生涯目标的确定及对未来职业行动的预测。因此,各项活动的实施与完成时间,都应有时间和时序上的安排,以便作为检查行动的依据。

第三,灵活性。规划未来的职业生涯目标与行动,涉及到许多不确定性因素,因此,设计应有弹性,随着外界环境及自身条件的变化,应及时调整自己的职业生涯规划方案,以增加其适应性。

第四,持续性。职业生涯目标是人生追求的重要目标,职业生涯规划应贯穿人生发展的每一个阶段,通过不断的调整与持续的职业活动安排,最终实现职业生涯的目标。

在一个人从出生到死亡的整个人生经历中,存在着不同的生命周期空间,有生物社会生命周期、家庭生命周期和职业生涯周期。在人的总生命空间中,最重要的、起决定作用的是职业生涯周期,它是人生存和发展的前提条件。而且,职业生涯周期从任职前的职业教育培训,到寻求职业,就业从业、职业转换、逐步晋升,直至完全脱离职业工作,占据了人生大部分时间,因此,它对个人及其家庭都有十分重要的意义。

人们都追求职业生涯的良性发展,这个追求是个体逐步实现职业生涯目标,并不断制定和实施新目标的过程。职业生涯发展过程有两种形式:一是职务的升迁,是在同一职业甚至同一单位中,一个人职位的不断晋升;二是职业的改变,是指一个人所从事工作内容的改变。这种改变,并不一定是工作或者单位的变动,也可以是在一个单位中从事不同的工作,这都属于职业生涯的良性发展。这种发展,对于一个人的成熟是很有意义的,它可以激励个体,更可以带给个体以成就感。

第二节 大学生职业生涯规划的现状和特点

一、大学生职业生涯规划现状

(一)大学生的职业生涯规划的类型

2016年某调查机构就大学生职业生涯规划及就业选择现状进行问卷调查,调查表明,大学生的职业生涯规划有以下几种类型:

第一,拖延型。这类大学生对自己的职业生涯迟迟不进行规划,有的拖延到毕业时才考虑自己的职业选择问题。

第二,依赖型。这类大学生规划自己的职业生涯时缺乏独立性,依赖父母、老师或者亲戚朋友为自己做决定,有的甚至把应当自己决定的事交给命运来决定。

第三,冲动型。这类大学生在规划职业生涯时缺乏理性的思考和认真的调查研究,完全跟着感觉走,凭心血来潮和情绪冲动草率决策。

第四,苦闷型。这类大学生在规划职业生涯时缺乏果敢性,在诸多职业资讯中难下决心做出取舍。有的大学生在双选会上没有单位接收时很苦闷,有多个单位让他选择时,不知如何取舍也很苦闷。

第五,计划型。这类大学生既了解社会的客观需求和竞争情况,也很了解自己的能力和兴趣和价值观,因此很容易作出正确的职业生涯规划。

(二)大学生职业规划中常见的问题

通过调查发现,部分大学生在职业生涯规划中存在“四不”问题:

第一,方向不明。大学生在中学时期,目标十分明确,就是考大学,但上了大学之后,有相当一部分学生处于“理想的真空期”,找不到自己努力的方向,缺失奋斗目标。其原因有:一是不能正确认识自己,容易产生自傲、自卑、保守和攀比心理,要么过高估计自己,盲目乐观;有的要么过低估计自己,尤其是在激烈竞争中受挫后更垂头丧气,产生自卑心理。二是不能正确认识社会。不了解职场发展动态,不知道社会的需求,因此,对自己能做什么,社会允许自己做什么不清楚,因此,前进的方向迷失或者目标模糊。

第二,意识不强。有相当一部分大学生对职业生涯规划的重要性和必要性认识不足,认为规划职业生涯没有多大必要,规划跟不上变化快,规划意识淡漠,抱着“车到山前必有路、船到码头自然直”的信念,不愿意积极主动地思考自己的职业生涯的发展。调查显示:大部分学生没进行过真正意义上的职业生涯规划。对自己将来如何进一步发展没有设计的占62.2%,有设计的占32.8%,其中有明确设计的仅占4.9%。由此可见,大学生规划职业生涯还处于“要我做,而不是我要做”的状态。

第三,准备不足。面对严峻的就业形势和激烈的职场竞争,部分大学没有充分的心理准备、知识准备、技能准备,不能充分利用大学的学习条件开发自己的潜能,提高自己的职业素质,去适应未来工作的需要。有的大学生停留在中学的思维和学习模式,重知识轻能力,重智商轻情商和德商,缺乏全面适应社会的准备。

第四,实施不力。有的同学做了职业生涯规划,确定了职业目标,制订了行动方案,但停留在纸上谈兵,未落实在行动上。尤其是在实施过程中遇到困难,就知难而退。比如,有的同学计划英语要在大二过四级或六级,但考试受挫,就不愿继续努力,有的干脆放弃。

二、大学生职业生涯规划的特点

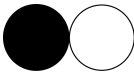
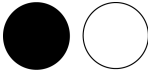
大学生职业生涯规划与在职人员相比,有其自身的特点。其特点主要体现在规划的重点不同。但其理论依据完全相同,方法步骤也可借鉴。大学生职业生涯规划的重点有四个部分:

(1)测评自我,制订职业方向。

(2)评估所学专业,明确自己的职业定向。专业是学业门类,职业是工作门类,专业与职业一般并不存在一一对应关系。比如,学冶金工程专业可以到钢铁厂从事冶金技术工作,也可以到金属材料公司从事经营工作,还可以在钢铁企业从事技术管理、到学校从事专业教

学、到科研单位从事冶金研究。从总体上看专业与职业大体存在五种关系:即专业包容职业、专业与职业部分重合、专业是核心,职业包容专业、专业与职业相切、专业与职业分离。对这五种关系如何认识和处理如表 1-2 所示。

表 1-2 专业与职业的五种关系

特征及图形	基本解释	专业技能的重要性特点	建议	
专业包容职业 	在专业领域内发展职业,一生的职业基本限制在专业领域内	本专业的技能在职业中重要性占 80%	自己选择的职业与专业高度一致	精学专业
专业与职业部分重合 	以专业为基础发展职业,一生的职业发展是在专业基础上有重点地沿着某些方向拓展	本专业的职业技能在职业发展中占 40%	个人选择的职业与所修专业部分一致,在重点掌握某些专业技能的同时,注重其他专业技能的学习	学好专业,精修其他喜欢的专业
以专业为核心 	一生的职业发展以专业为核心,有较大扩展	本专业的职业技能在职业发展中的重要性 $\geq 60\%$	个人选择的职业与所修专业较一致,但职业发展明显超越专业领域	学好专业,选择与职业发展一致的课程
专业与职业相切 	一生的职业发展与专业基本无关或在专业边缘发展职业	本专业的职业技能在职业发展中的重要性约为 10%~20%	个人选择的职业与所修专业基本不一致	保证专业合格,辅修其他适合的专业、如有可能可调整专业
专业与职业相分离 	一生的职业发展与专业完全无关	本专业的职业技能在职业发展中的重要性 $< 10\%$	个人选择的职业与所修专业很不符合	尽量调整专业,若不能则辅修其他专业

(3)做好就业准备,为实现职业目标创造条件。根据人职匹配理论确立职业目标后,就要围绕适合自己的目标进行就业准备,开发自己的职业素质和职业能力,积累就业信息,编织人际网络。

(4)锁定目标单位,实现自己的就业目标。

第三节 大学生职业生涯规划的意义

一、大学生职业生涯规划的重要性

(一) 个性特征的多样性需要大学生精心规划职业生涯

大学生的个性特征多种多样,世界上没有完全相同的人,每个大学生都具有独特性,这种独特性主要表现在:

第一,职业价值观不同。具有不同职业价值观的人有不同的追求,有的追求金钱,有的追求权力和地位,有的追求稳定、轻松、舒适的生活,有的追求利他,有的追求利己。价值观对一个人的职业目标和择业动机有决定性的作用。如果价值观与职业相吻合,就会觉得开心快乐,如果价值观与职业背离,就会感到无奈和痛苦。不同价值观和动机决定大学生有必要规划不同的职业生涯。

第二,职业兴趣不同。大学生的兴趣也是多种多样的。有的喜欢领导别人,而不乐意被人使唤;有的喜欢形象思维的工作,而不喜欢逻辑思维的工作;有的喜欢与人打交道的工作,而不喜欢与物打交道的工作;有的喜欢干挑战性强工作,而不乐意干那些按部就班的事务性工作。兴趣各异决定大学生有必要规划不同的职业生涯。

第三,性格不同。大学生的性格有外向型的,也有内向型的,还有介于内外之间的。不同性格有不同的职业选择,外向型的性格适合做与人打交道的工作,内向型性格适合做技术工作和研究工作等。不同的性格决定大学生有必要规划不同的职业生涯。

(二) 职业选择的多样性需要大学生精心规划职业生涯

职场是一个多元化的世界,条件各异,要求不同。职业选择的多样性主要体现在以下几方面:

第一,职业的地域选择具有多样性。我们既可以选择在国外就业,也可以选择在国内就业,在国内既可以选择经济发达的东部,也可以选择到西部去建功立业。

第二,单位性质的选择具有多样性。我们既可以选择在国有企业就业,也可以选择外企、国内私企、中外合资的股份企业就业,还可以选择自主创业,自己办公司。在不同所有制的单位就业,其自主性是不同的,如果选择自己办公司,自主性最大,从策划到工作方式几乎完全由自己决定。如果选择制度都很完备的国企和外企,各项工作决策往往不是自己决定,自主性较小。

第三,行业性质的选择具有多样性。有的行业属于朝阳产业,有的属于夕阳产业。发展的前景不同,就业机会和待遇也会不同。我们一般都会选择发展机遇多、待遇好的行业 and 单位。

第四,职业自由度的选择具有多样性。各种职业的自由度是不同的,有的工作必须在规定的地点和时间坚守岗位,如门卫、医院和高速公路收费员的工作自由度就很小;有的工作就没有固定的地点和时间,如记者、推销员,自由度较大。

不同人适合不同的工作环境,选择适合自己的工作环境,工作起来就舒心,工作效率高。如果不适合自己的环境工作,心情不舒畅、压抑,工作就很难做好。所以,职业选择的多样

性需要大学生精心规划职业生涯。

二、大学生规划职业生涯的重要性

(一)规划职业生涯有利于大学生明确人生奋斗目标

成功地设计职业生涯必须知己之长短、知环境之利弊。因此,规划职业生涯的过程就是一个不断认识自我、认识环境、扬长避短的过程。这个过程有利于设计者对自己优势和劣势进行深入地调查,细致地分析研究,从而客观、准确地了解自己的实力;同时,也有利于自己对职业世界的现状与发展趋势有一个清醒的认识。职业生涯规划的目的绝不只是协助个人达到和实现个人目标,更重要的是帮助个人真正了解自己,并且进一步详细评估内外环境的优劣,在“衡外情,量己力”的情形下,设计出合理且可行的职业生涯规划,选择合适的职业和职务。

职业决定了一个人的未来,大学生精心规划自己的职业生涯对于明确自己人生近期、中期和长期的奋斗目标具有十分重要的意义。追求目标是成功的保证,正如英国塞缪尔·斯迈尔斯所说:“在每一种的追求中,作为成功之保证的与其说是卓越的才能,不如说是追求目标。如果一个人下定决心去做某件事情,他就会凭借种决心的力量,跨越前进中的层层障碍;他不会动摇成功的信念,他能够坚强地在困境中站起,肩负起自己的责任,接受生命的挑战,朝着目标走去,最后终能获得美满且幸福的人生。”然而,相当多的大学新生处于目标的缺失期,高中期间他们的目标十分明确,就是考大学,而上了大学的目标是什么?许多大学新生却十分迷惘,不知道该确立什么目标,为此十分苦恼。由于中学缺乏职业指导,许多学生报考专业带有很大的盲目性,他们不懂得运用人——职匹配理论来选择专业,往往是家长根据职场的需求状况和职业的冷热度来填报志愿,指导大学生进行职业生涯规划,有利于他们扬起理想的风帆,确立起自己的学业目标、职业目标和创业目标。大学生如果不规划最适合于自己成长与发展的职业生涯,无明确的奋斗目标,必然影响学业和事业的成功。

(二)规划职业生涯有利于大学生尽快实现人生目标

科学的切实可行的职业生涯规划是职业生涯成功开发的前提条件。在职业生涯规划下进行职业生涯的开发,方向性强,有效性高,对职业目标的顺利实现具有积极的意义。美国的 M. K. 巴达维在《开发科技人员的管理才能》一书中根据调查指出:在 65 岁以下的从业工程师中,从事管理工作的就占 68%。在对工程技术人员进行职业目标的咨询中,大约有 80% 的人规划在 5 年内成为一名主管人员或经理。他们为实现个人职业生涯的规划目标,就会根据职业目标的要求进行职业生涯的开发。如果同学们的职业目标是成为教授级工程师,立志在专业技术领域内功成名就,他们就会努力构建 T 字型知识结构,“T”字型结构,“—”表示知识面的宽度,“|”表示对专业掌握的深度,二者结合,博专相济,相辅相成。该模式注重基础知识的扎实和专业知识的精深,具有巨大的科研潜力。构建 T 字型知识结构既注意知识面的拓展,又注重专业知识深度的挖掘,还要关注本专业前沿发展动态,注重专业理论的学习和动手能力、创新能力的培养。如果同学们立志成为杰出的管理者和经营者,就必须构建网络型知识结构,即侧重于专业知识的核心地位和相关知识的联系,在学好本专业的同时,选修管理或经营方面的课程或者副修管理或经营方面的专业,同时还要参加一定的营销和社会工作,积累管理和营销经验。如果同学们立志从事教学科研工作,在学业上应该

立志取得相应学位,只有这样你才能跨入教学科研的行业。总之,精心规划职业生涯,能增强学习工作的目的性,减少盲目性,避免走弯路,提高实现人生目标的速度。

理性的职业规划是成功的保障

比尔·拉福中学毕业就立志要经商,而且态度非常明确,也得到了父母的支持。他当时的现状是机智勇敢,敢于创新,很有经商天赋,但尚未经历磨难,没有经验,更缺乏知识。我们来看他是如何实现其经商梦想的。

比尔·拉福的父亲是洛克菲勒集团的一名职员,在发现儿子有商业天赋,且有强烈的经商志向后,就和儿子进行了一次长谈,在分析了他当时的个人情况后,共同描绘出比尔·拉福职业规划的蓝图:工科学习——工学学士——经济学学习——经济学硕士——政府部门工作——锻炼处世能力、建立广泛的人际关系——大公司工作——熟悉商务环境——开公司——事业成功。在随后的人生生涯中比尔·拉福正是按照这个蓝图开始自己人生旅程的。

第一阶段:工科学习(4年)

中学毕业,比尔·拉福没有直接去读贸易专业,而是选择了工科中最基础的专业——机械制造。他的理由是:贸易必须具备一定的专业基础知识,而工业产品占据了贸易商品的大多数。不了解产品的性能、生产制造情况,很难保证贸易的收益。同时,读工科不仅掌握了专业基础知识,而且还可以建立一套严谨求实的思维体系,训练推理分析能力,培养脚踏实地的工作态度。在求学机械制造专业的同时,他还广泛接触了其他课程,如化工、建筑、电子等,这些知识在他后来的商业活动中发挥了举足轻重的作用。

第二阶段:经济学学习(3年)

大学毕业后,比尔·拉福并没有立即开始自己的职业理想,而是进入了芝加哥大学开始为期三年的经济学硕士学习。他的想法是深入了解经济学基本知识,深入了解经济规律,看懂商业活动的社会地位、作用,摸清影响商业活动的众多因素。在此期间他还对经济法律,微观经济活动的管理知识、会计和财务管理进行了广泛的涉猎。毕业后,比尔·拉福在知识上已全具备了经商的素质。

第三阶段:政府部门工作(5年)

学业有成后,比尔·拉福还是没有急于进入商界,而是参加公务员考试,成了一名普通的政府公务员。他的想法是,经商必须有很强的人际交往能力,要想在商业上获得成功,必须深知处世规则,善于与人交往,建立诚信合作关系。这种开拓人际关系的能力只有在社会工作中才能得到提高。经过5年时间的历练,他从一名稚嫩的热血青年成长为老成持重、驾轻就熟、处变不惊的公务员,并结识了大批各界人士,建立一套牢固的关系网络,为后来的发展提供大量的信息和便利条件。

第四阶段:通用公司锻炼(2年)

政府工作结束之后,比尔·拉福完全具备了成功商人所需的各种素质,于是辞职下海,去了通用公司。在国际著名的通用公司进行锻炼,比尔·拉福不仅为实践所学的理论找到了一个强大平台,通过实践的锻炼将所学的知识转化为实际技能,并对各种社会资源进行整合,完成了敌情与现实的融合。同时通过通用公司两年的锻炼也学到了丰富的管理经验,完成了原始的资本积累。

第五阶段:自创公司

在熟练掌握了商情与商务技巧后,比尔·拉福毫不犹豫地谢绝了通用公司的高薪挽留,开办了拉福商贸公司,开始了梦寐以求的商人生涯,实现多年前的计划。拉福公司的成长速度出奇的快,20年后,拉福公司的资产从最初的20万美元发展为2亿美元,而比尔·拉福本人也成为奇迹。

案例解析:从引导案例,我们可以看到比尔·拉福的成功不是偶而是必然。比尔·拉福为实现自己的职业梦想,进行了长达14年的准备工作,几乎考虑到了每个细节。这些都源于他职业规划的脉络清晰、步骤合理,充分考虑了个人兴趣、个人素质,并着重职业技能的培养,这种职业规划在他坚持不懈的努力下,终于变为现实。比尔·拉福率团到中国进行商业考察,在谈起了他的经历时,把他的成功归功于他和父亲共同制订的那个重要的职业规划方案,正是这个职业规划方案使他最终功成名就。



阅读与思考

开创未来最重要的两件事情

▲ 生涯规划

▲ 改变自我

[特别提示]

▲ 生涯规划——指对包括职业和家庭生活这两个人生舞台的演出剧目、主要故事情节、效果、上演时间等统筹作出计划的一项规划设计工作。

▲ 改变自我的重点是心性(心态、性格、习惯、信念)、形象(语态、体态)和能力。改变自我的捷径是找贵人式教练指点和找到开启大门的钥匙。

从茫然无措到明确规划

成都理工大学信息管理学院人力资源管理专业大二学生文隆燕即使仅仅获得规划大赛的优胜奖,也是职业生涯规划中进步最快的一名学生。

文隆燕在参加规划大赛的时候提交的职业生涯规划书的突出之处是他对自己专业有一定思考,但不足的是对自己的了解不深入,因此没有明确、清晰地提出自己未来长期和短期的规划,规划书写得较为粗糙。但考虑到作为大二学生,毕竟是首次撰写规划书,能够对自己、对自己的专业进行深入的思考尚属不易,于是,他被允许入围规划大赛第二阶段——职业测评。经过职业测评,他全面了解自己的职业类型和性格特征,对自己有了一个全新的认识。通过对自己的认识,他不断完善自己的作品,提交了复赛规划书。此规划书在测评书的基础上对自己进行了深入的剖析,并对大学四年的学习生活进行了细致的规划,较初赛时的职业规划书有了较大的进步。不光如此,在大赛第三阶段的拓展训练中,他充分表现出了团队合作精神和沟通能力。但在结构化面试和无领导小组讨论中,由于比较紧张导致表达不好,他失去了最后决赛的机会。

下来之后,他向我们表示:“我发现自己不清楚自己的职业发展方向。虽然没有进入最后的决赛,但参加这次大赛收获真不少——从盲目学习到对自己进行全面了解,确定自己的人生目标,为未来作了明确的规划。”

(1) 什么是职业生涯规划?为什么要精心规划自己的职业生涯?

(2) 成都理工大学文隆燕同学规划职业生涯的实践对你有何启示?